

Schoolgids

2024-2025



Lijsterbesstraat 34
8302CN Emmeloord
0527 612261
obsdecarrousel@aves.nl
www.decarrousel-emmeloord.nl

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
Hoofdstuk 1. Onze school	4
1.1. Een stukje geschiedenis	4
1.2. Schoolgebouw	4
1.3. School en buurt	4
1.4. Schoolgrootte	4
1.5. Personeel	4
1.6. Openbaar	4
1.7. KindCentrum	4
1.8. Aves	5
Hoofdstuk 2. DNA van onze school	5
2.1. Missie, visie en kernwaarden	5
Hoofdstuk 3. Onderwijs	6
3.1. Ons onderwijs	6
3.2. Wat leren de kinderen op de Carrousel?	6
3.2. Ontwikkelingen van de school	9
Hoofdstuk 4. Zorg	12
4.1. Visie op zorg	12
4.2. Passend Onderwijs	12
4.3. Interne begeleiding	13
4.4. VVE	13
4.5. Volgen van de ontwikkeling	14
4.6. Pestprotocol	16
Hoofdstuk 5. Ouders en communicatie	17
5.1. Het belang van goede communicatie	17
5.2. Afspraken en verwachtingen	18
5.3. Informatie voor ouders van 'A tot Z'	18
Hoofdstuk 6. Schoolactiviteiten	22
Hoofdstuk 7. Organisatie	24
7.1. Het team	24
7.2. Continurooster en onderwijstijd	24
7.3. Vakantieregeling	25
7.4. Aanmelding van nieuwe kinderen	25
7.5. Aanwezigheid	26
7.6. Aansprakelijkheid	26
7.7. Beleid ten aanzien van alcohol en drugs	27
7.8. Klachtenregeling	27
Tot slot	28

Beste ouder/verzorger, beste lezer,

Voor u ligt onze schoolgids. Wat fijn dat u tijd wilt nemen voor het lezen van onze schoolgids. In de schoolgids staat belangrijke informatie over onze school. We hopen dat u een mooi beeld krijgt van wat de school en het team u en uw kind biedt.

Voor wie

Deze schoolgids is geschreven voor ouders/verzorgers die kinderen op onze school hebben en voor hen die nog op zoek zijn naar een school. Voor deze “zoekenden” kan de schoolgids van OBS de Carrousel een hulpmiddel zijn om een juiste keuze te maken. Wij leggen uit wat u van de school kunt verwachten, hoe wij werken en waarom we dat zo doen.

De inhoud

U leest in onze schoolgids iets over:

- Het doel en de uitgangspunten van onze school
- De werkwijze in de klassen en de schoolorganisatie
- De verdeling van de leerkrachten over de groepen
- Datgene wat de kinderen leren op school
- De zorg voor individuele leerlingen
- De rapportage aan de ouders
- De resultaten van de school

Verder treft u een aantal praktische zaken aan, zoals schooltijden, namen en adressen enzovoort. We hopen, dat u met deze gids een goed beeld van onze school krijgt. Natuurlijk zijn we benieuwd naar uw reacties. Achter in de schoolgids is een verklarende lijst met afkortingen opgenomen.

Ten slotte: soms kunnen er in de loop van het schooljaar zich zaken voordoen die niet volledig in overeenstemming zijn met de inhoud van dit document. U kunt ook onze website raadplegen voor actuele informatie en de jaarkalender. Voor nog meer onderwerpen kunt u kijken op de website van onze Stichting AVES voor primair basisonderwijs NOP (www.aves.nl)

Mede namens de MR en het team van de Carrousel.

Esther Smit, directeur.

Hoofdstuk 1: ONZE SCHOOL

1.1. Een stukje geschiedenis

Op 1 februari 1944 ging de school als eerste openbare lagere school in Emmeloord van start in de barakken van Kamp Emmeloord II. Al vrij snel werd de school verplaatst naar de Moerasandijviestraat. Koningin Juliana bezocht op 13 juli 1951 de school, die vanaf dat moment O.B.S. de Koningin Juliana ging heten. In januari 2011 werd er gestart in een fonkelnieuw gebouw aan de Lijsterbesstraat, nog steeds onder de naam OBS Koningin Juliana. Maar op 20 maart 2013 kwam een volgende stap tot stand: De naam OBS Koningin Juliana verdween. Vanaf die datum is de naam van de school: OBS de Carrousel.

1.2. Schoolgebouw

Onze school ziet er prachtig uit. Zowel van buiten als van binnen met nieuw meubilair. Wij zijn niet de enige bewoner van het gebouw. Samen met CBS De Koperwiek maken we er gebruik van. Naast ons gebouw is de mogelijkheid tot voor- en naschoolse opvang; peuterspeelzaal en kinderopvang. Zo is het plaatje voor een “dagarrangement” bijna compleet. En dat op een paar honderd vierkante meter! Kom eens langs. Onze deur staat voor u open.

1.3. School en buurt

Onze school staat in het centrum van Emmeloord, waardoor er in onze schoolomgeving altijd sprake is van een drukke verkeerssituatie. Dat vraagt om extra oplettendheid. Daarom hebben beide scholen in het gebouw nagedacht over verbeteringen in de verkeersstromen. Dankzij deze extra aandacht voor de veiligheid verdiende de school het verkeersveiligheidslabel, dat nu aan de muur hangt! Een veilige verkeerssituatie wordt in sterke mate beïnvloed door het verkeersgedrag van de brengende en halende ouders. We rekenen dan ook op alle medewerking van onze ouders.

1.4. Schoolgrootte

Het aantal leerlingen is bij de start van het schooljaar 2024-2025 ongeveer 70 leerlingen. Hierdoor kunnen we werken met kleine (combinatie-) groepen. Dat zijn vier combinatiegroepen, te weten groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Als bijkomend voordeel is dat we, gerekend naar het aantal kinderen, ruim in ons personeel zitten. Daardoor kunnen we de kinderen extra ondersteuning bieden.

1.5. Personeel

Op onze school werken 6 leerkrachten, drie onderwijsassistentes, een vakdocent gym, een intern begeleider en een directeur. Daarnaast zijn er medewerkers/vrijwilligers betrokken bij Nederlandse les, soep koken op de vrijdag, schoonmaak en (tuin)onderhoud.

1.6. Openbaar

Onze school valt met twaalf andere scholen en twee samenwerkingscholen onder de vlag van het openbaar basisonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren omgaan met waarden die van groot belang zijn in de samenleving, zoals tolerantie, respect en solidariteit. Iedereen is anders. En ondanks de verschillen willen we kinderen laten opgroeien als gelijkwaardige burgers in de maatschappij. Dat betekent dat ze een eigen identiteit gaan ontwikkelen waarin ze leren van en met elkaar. De methode De Vreedzame school is voor ons daarin een belangrijke leidraad. Deze manier van werken dragen wij samen uit met onze partners binnen het KindCentrum.

1.7. KindCentrum

Sinds 14 september 2015 is onze school onderdeel van het KindCentrum. Onder het KindCentrum vallen ook CBS De Koperwiek en Kinderopvang Jokidé. Daarnaast werken wij samen intensief aan een doorgaande lijn, waarin we kinderen zo goed mogelijk op weg willen helpen in hun ontwikkeling. We zoeken elkaar op, leren samen en organiseren gemeenschappelijke activiteiten. Ontmoeten staat daarin centraal. In juli 2017 ontvingen wij als eerste Kindcentrum in de polder het certificaat De Vreedzame School. De Vreedzame school staat voor een pedagogische aanpak waarin

we samen met kinderen het leer- en leefklimaat vormgeven volgens de principes van democratisch burgerschapsvorming. Een certificaat waar we TROTS op zijn!

1.8. AVES

OBS de Carrousel is onderdeel van AVES. AVES is Latijn voor de klasse der vogels; een herkenbare metafoor voor een stichting die onderwijs verzorgt. Net als vogels willen wij grote hoogten bereiken en, na voor onze kinderen te hebben gezorgd, ze met vertrouwen in hun kunnen loslaten. AVES biedt een grote verscheidenheid in identiteitsgebonden basisonderwijs aan in de kernen van de Noordoostpolder, Vollenhove en Kampen. Hierdoor kunnen ouders en kinderen dicht bij huis kiezen voor de school die aansluit bij hun levensbeschouwing.

De kernwaarden van AVES zijn: Lef, Passie en Groei. Deze waarden zijn richtinggevend voor de inrichting van onze organisatie en haar scholen. De organisatie wordt aangestuurd door het College van Bestuur. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT) zijn de sparringpartners vanuit het werkveld. Voor meer informatie: www.aves.nl

Hoofdstuk 2: DNA VAN ONZE SCHOOL

Visie

OBS de Carrousel is een openbare school waar het draait om ontmoeting. Elkaar zien, elkaar willen begrijpen en met elkaar bouwen. Bouwen aan een open, kleurrijke en dynamische leeromgeving, waar we verbinding leggen met de wereld om ons heen. Wij dagen kinderen uit de beste versie van zichzelf te zijn. Wij nodigen ouders uit onze school kleur te geven. En wij vragen van onszelf dat we dagelijks werken aan krachtig onderwijs. Pas als kinderen schitteren, zijn wij tevreden.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: Ontmoeten, Uitdagen en Schitteren. Hieronder leest u hoe wij dit doen.

Ontmoeten

De deur staat open. Kom gerust binnen. Iedereen is welkom, want iedereen doet ertoe. Wij gaan uit van diversiteit en wederzijds respect. In dialoog vinden wij elkaar. In dialoog leren we van elkaar en in dialoog geven we uiting aan onze waarden en normen binnen onze samenleving. We werken in combinatiegroepen. De lesstof stemmen we af op de mogelijkheden van het kind en verbinden de twee jaargroepen met elkaar, groepsdoorbroken en op maat. Onze school is onderdeel van het KindCentrum. Samen dragen we de pedagogische visie van de 'Vreedzame school' uit, waarin burgerschapsvorming een essentiële plek heeft. Kinderen hebben een stem en gebruiken die voor hun eigen-, groeps- en schoolontwikkeling. We leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor de gemeenschap. Hier op school, maar ook in hun eigen omgeving. Ouders praten mee. Tijdens ouder-kindgesprekken en tussendoor. Ouders doen mee. Met activiteiten in en om de school. En ouders leren. Leren de school hoe ze naar hun kind kunnen kijken en leren zelf de onderwijstaal te begrijpen. Het team ontmoet elkaar in onderwijsopvatting, in uitvoering en natuurlijk bij de koffie.

Uitdagen

Wanneer ben je de beste versie van jezelf? Als je er mag zijn, als je goed in je vel zit en als je laat zien wat je kan. We stellen hoge verwachtingen. Aan kinderen, aan ouders en aan onszelf. Kinderen ontdekken nieuwe werelden en werken met eigentijdse materialen. Wij kijken naar de potentie van kinderen en helpen ze verder. Niet alleen bij rekenen, taal of lezen, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Dat doen we planmatig en cyclisch. Wij dagen ouders uit de schoolcultuur te omarmen. En wij dagen elkaar uit in nieuwsgierigheid. De vraag stellen leidt tot nieuwe inzichten. En nieuwe inzichten verbeteren ons onderwijs.

Wij gaan uit van een levensbeschouwelijke ontwikkeling die kinderen kennis laat maken met verschillende geestelijke stromingen en kinderen laat nadenken over hun eigen kijkwijze op de wereld. 'Lessen leren leven' laat ons zien en spreken.

Schitteren

Kinderen schitteren. Trots op wat ze bereiken. Trots op wie ze zijn. Kinderen laten op meerdere manieren zien wat ze hebben geleerd. Wij leggen dat vast. Ouders schitteren. Trots op hun kind. Trots op hun inbreng in de school. Zij dragen dat uit. Want samen bouwen we aan één gemeenschap. En wij schitteren. Trots op ons vakmanschap. Trots op wat we leren. Van elkaar, vanuit nieuwe inzichten en van de wereld. Maar bovenal zijn wij trots op onze school: OBS de Carrousel.

Hoofdstuk 3: ONDERWIJS

3.1. Ons onderwijs

Een gewone school met vier combinatiegroepen, een vreedzaam klimaat, levensbeschouwelijk onderwijs, gedigitaliseerde materialen, veel aandacht voor taal, een thematische aanpak en in de middag ateliers. Kinderen ontdekken de wereld.

3.2 . Wat leren de kinderen op de Carrousel?

De school wil de kinderen helpen normen en waarden te ontwikkelen, die passen binnen onze samenleving. Natuurlijk krijgt het kind op dit gebied al veel bagage mee van thuis. Door de verschillende culturele achtergronden is het soms zoeken naar een goede balans tussen thuis en school. Als leerkrachten en andere betrokkenen bij de kinderen hebben we hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. Het gesprek hierover aangaan is essentieel in het uitdragen van onze waarden. Moderne onderwijsmethoden, die zich laten ondersteunen door uitdagend computergebruik, helpen ons uw kind te begeleiden naar een hoger niveau. Dat doen we op de volgende manier:

Dag- en weektaken

Om de kinderen uit te dagen, werken we met dag- en weektaken. Dit geven ze in groep 1-2 weer met behulp van een digitaal planbord: het digikeuzebord. In groep 3-8 werken de kinderen met weektaken. Daar neemt de hoeveelheid taken en eigen verantwoordelijkheid toe. Kinderen leren taken over een aantal dagen heen te plannen. Dit zijn zowel individuele als groepstaken. Daarnaast zijn er natuurlijk lessen waarin kinderen klassikaal of in groepjes instructie krijgen.

Verantwoordelijkheid leren dragen.

Verantwoordelijk zijn is iets wat kinderen leren. Dat gaat niet vanzelfsprekend. In groep 1-2 leren de kinderen op verschillende manieren verantwoordelijk te zijn. Dat begint bij zelfstandig kiezen, maar ook groepstaken uitvoeren, zoals opruimen. Daarnaast is een goede sfeer in de klas belangrijk voor het welbevinden van elk kind. Kinderen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk als de groeps sfeer goed is. Dat begint met het maken van groepsafspraken om vervolgens dagelijks te werken aan een goed leer- en leefklimaat. Naarmate de kinderen zich ontwikkelen neemt de verantwoordelijkheid toe. Bijvoorbeeld: in groep 7-8 worden klassenvergaderingen gehouden over het reilen en zeilen in de klas en in de school, waarbij de kinderen zonder inmenging van de leerkracht de vergadering leiden.

Zelfstandigheid in de combinatiegroep

Tijdens de lessen leren de kinderen zelfstandig te werken. In een combinatiegroep geeft de leerkracht vaak aan een deel van de groep instructie. De andere helft moet dan zelfstandig aan de slag. Tijdens de instructies is het mogelijk dat kinderen die zelfstandig werken elkaar helpen. Na de instructie en tijdens de zelfstandig verwerking observeert de leerkracht de kinderen en geeft extra instructie als dat nodig is. Als de kinderen klaar zijn kunnen ze zelfstandig aan de slag met zelfstandig werk of hun eigen leerdoelen. Zelfstandigheid bevordert je alleen als de organisatie binnen een groep op orde is. Kinderen moeten weten wat de leerkracht van hen verwacht. Pas dan kunnen ze zelfstandig verder.

Afstemming op ontwikkelingsniveau

OBS de Carrousel werkt met vier combinatiegroepen. Als je elk kind op zijn niveau wilt laten werken, krijg je te maken met verschillende instructieniveaus. Om de organisatie in de klas behapbaar te houden werken we zoveel mogelijk met materialen die aansluiten bij het werken in combinatiegroepen. Daarin zoekt de leerkracht bij de vakken rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen vanuit de leerlijnen naar verbinding in het lesstofaanbod. Na een interactieve instructie gaan de kinderen op hun eigen niveau aan de slag met de verwerking. In de instructie is er ook differentiatie zodat kinderen uit beide groepen op hun eigen niveau aangesproken worden en tegelijkertijd uitgedaagd worden om de stof van de andere groep (nog eens) te horen.

Samenwerken

Via de dag- en/of weektaken moeten de kinderen tijdens de lessen kunnen samenwerken, leren rekening houden met elkaar en met de inbreng en behoefte van een ander. De kinderen leren zo een ander te helpen en zelf om hulp te vragen. Ook het inzetten van coöperatieve werkvormen zorgt ervoor dat kinderen samenwerken rondom een opdracht.

Huiswerk

De kinderen krijgen vanaf groep 5 soms huiswerk mee: aardrijkskunde, natuur, geschiedenis en zo nu en dan taal en rekenen (iets dat afgemaakt moet worden of extra oefening). Het begint in groep 5 heel eenvoudig (bijvoorbeeld de tafels) en loopt zo naar groep 8 op in moeilijkheid en hoeveelheid. Hierbij gaat het team ervan uit, dat de ouders de leerlingen thuis zoveel mogelijk proberen te stimuleren en te ondersteunen bij het maken van huiswerk. In groep 8 leren ze een agenda te gebruiken als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De school werkt volgens de methode: De Vreedzame School. Kinderen leren op een democratische manier met elkaar een beslissing te nemen. Ze lossen conflicten op een constructieve manier op, nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en hun omgeving en staan open voor de verschillen tussen mensen. We zetten leerlingmediatoren in. Dat zijn opgeleide kinderen uit de groep 6-8 die ruzies oplossen tijdens het buitenspelen. Daarnaast werken we met een leerlingenraad waarin kinderen van zowel de Carrousel als de Koperwiek aan deelnemen. Zij praten met beide directeuren over de school.

De lessen van de Vreedzame school zijn verdeeld in 6 verschillende thema's die door de hele school tegelijk aangeboden worden. De Vreedzame school is tevens een methodiek die het KindCentrum met elkaar tot uiting brengt. Een leerlingvolgsysteem (Kindbegrip) geeft ons de gelegenheid om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en daar waar nodig in te spelen op knelpunten.

Computers en het lessenaanbod

Vanaf groep 3 heeft elk kind een eigen device. De devices (I-pads) zetten we in voor de verwerking van de lesstof. Dit gebeurt met name bij lezen, taal en rekenen. Vanaf groep 4 gebruiken we Pluspunt rekenen, taal en spelling. I-pads worden in de onderbouw ingezet voor taalintensivering en in de bovenbouw om de zaakvakken op een meer moderne wijze vorm te geven. Ook in geval van extra ondersteuning van zorgkinderen kan de computer ingeschakeld worden. Tevens kan er gebruik worden gemaakt van internet/kennisnet voor interactieve hulpmiddelen. Veilig omgaan met internet krijgt daarbij nadrukkelijk aandacht op school. Vanaf komend schooljaar gaan we werken we met diploma: Mediawijsheid waarin kinderen leren hoe ze veilig met de sociale media omgaan. De rol van de leerkracht hierbij is evident.

Iets meer over het leesonderwijs op school

Al in groep 2 worden de kinderen op een speelse manier in aanraking gebracht met lezen en taal. We stimuleren de leerlingen vanuit kringen, individuele en klassikale instructies en vanuit de verschillende

hoeken met letters en woorden bezig te zijn. Op deze manier zorgen we ervoor, dat de kinderen in groep 3 een goede basis hebben om te leren lezen. In groep 1-2 werken we met Woorden in Prenten. Dat is een methode waarin de leerkracht prentenboeken uitgebreid bespreekt. Ook starten we in groep 1-2 met Zien is Snappen. Dat is een methode die de structuur van de Nederlandse taal visualiseert. Dit helpt kinderen met een migratie achtergrond om de Nederlandse taal beter te begrijpen. In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met Blink lezen. Deze methode sluit aan op de laatste inzichten van technisch lezen en begrijpend lezen waarin leesplezier, -motivatie en -vaardigheid een belangrijke plek innemen. Het gaat uit van een thematische aanpak en kinderen krijgen een eigen leesboek. Als kinderen geraakt worden door een onderwerp, willen ze er meer over weten. Dan pakken ze automatisch een boek/informatie en gaan ze op zoek naar het antwoord van hun vraag. Lezen wordt dan een activiteit waarvan ze genieten. En omdat ze meer lezen gaat hun leesvaardigheid ook omhoog. Vanaf groep 4 zetten wij deze methode

Samen met de Koperwiek beheren we onze schoolbibliotheek. Kinderen kunnen daar boeken lenen en die lezen in de klas. De schoolbibliotheek nodigt kinderen uit een boek te kiezen dat past bij hun interesse. Om het lezen binnen de school op een hoger plan te krijgen, is een leerkracht leescoördinator. De leescoördinator heeft binnen haar takenpakket ruimte om verschillende soort leesactiviteiten te organiseren. Ook wordt er gekeken naar het leesbeleid en welke ontwikkelingen daarin nodig zijn.

Taal

Het spreken en begrijpen van de Nederlandse taal is niet voor elk kind bij ons op school vanzelfsprekend. Tussen de 70-80% van onze kinderen heeft een niet Westerse migratie achtergrond. Dat betekent dat een talige leeromgeving uitnodigend en aansluitend moet zijn. Niet alleen bij taalactiviteiten, maar ook bij andere vakken is het belangrijk dat we kinderen leren de Nederlandse taal goed te leren. In de Turkse taal kent men bijvoorbeeld geen lidwoorden. Dus moeten we dat hier op school expliciet aanleren. Met Woorden in prenten, Zien is Snappen, de Bovenkamer en ons taalbeleid willen we zo goed mogelijk aansluiten op verschillende achtergronden van de kinderen.

Lessen leren leven

Levensbeschouwelijk vormingsonderwijs heeft een belangrijke plek op onze school. In Lessen leren leven kijken we vanuit verschillende thema's naar de godsdienstige uitingen en rituelen. Vakdocenten van HVO/GVO en IVO geven daar samen met de leerkracht invulling aan. Per schooljaar komen vier thema's door de hele school aan bod. De leerkracht start en eindigt het thema met een les. Daartussen zijn er 2/3 lessen HVO, 2/3 lessen GVO en 2/3 lessen IVO over dat thema. Kinderen leren hierdoor over de verschillende levensbeschouwingen en vormen hun mening over het thema. In de afsluitende les zorgt de leerkracht voor verbinding tussen de verschillende levensbeschouwingen.

Lichamelijke oefening

Bij slecht weer gymt groep 1 - 2 in het spellokaal en in de gymzaal. Bij mooi weer gymt groep 1 – 2 buiten. De gymlessen van groep 3 t/m 8 vinden plaats in de gymzaal de Lijster naast de school. Bij mooi weer kunnen ze buiten bij de gymzaal sporten. We verwachten de kinderen met gym schoenen en geschikte gymkleding in de gymles.

Zaakvakken/Creatieve vakken

De zaakvakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek pakken we geïntegreerd op via Blink. Deze thema's sluiten aan bij de thema's van Blink lezen, waardoor er voor een periode van 6-8 weken over één onderwerp gewerkt kan worden. Een keer in de week. Deze groepsdoorbroken activiteit (1-4 en 5-8) gaat uit van een creatieve opzet, waarin we ook ouders een rol geven. Eén keer twee weken komt een muziekdocent naar school voor het geven van muziekles.

Ook verkeer en de verkeersregels krijgen bij ons de aandacht die ze verdienen. De laatste jaren zijn de kinderen van groep 7 succesvol geweest bij het verkeersexamen. Bijna alle deelnemers slagen voor het theoretisch en praktijkexamen. Leerlingen mogen in groep 8 wanneer dat nodig is, het examen nog een keer maken. Lezen, rekenen en wereldoriëntatie zijn belangrijke vakken, maar je veilig door het verkeer kunnen bewegen, is van levensbelang!

De vakgebieden verbonden met een methode

Groep 1/2:

- Taal: Woorden in prenten, Zien is Snappen
- Rekenen: Met sprongen vooruit, SemSom
- Sociaal emotioneel: Vreedzaam

Groep 3 tot en met 8:

- Nederlandse taal en spelling: 'Taaljacht'
- Rekenen en wiskunde: 'Semson' groep 1-4 + Pluspunt 4 in groep 5 t/m 8
- Schrijven: 'Pennenstreken'
- Aanvankelijk lezen: groep 3: 'Veilig Leren Lezen'
- Voortgezet technisch lezen: vanaf groep 4: Blink lezen
- Begrijpend lezen, studerend lezen: Blink Lezen (groep 5 t/m8)
- Biologie en natuurkunde/techniek: 'Blink wereld'
- Aardrijkskunde: 'Blink wereld'
- Geschiedenis: 'Blink wereld'
- Verkeer: 'VVN'
- Bewegingsonderwijs (gymnastiek): 'Bewegen in Basislessen'
- Bevordering sociale redzaamheid en burgerschap: 'Vreedzaam'
- Expressievakken:
- Culturele vorming: Projecten
- Levensbeschouwelijke vorming: 'Lessen leren leven'
- Engels: 'Groove me' (Blink)

3.3. Ontwikkelingen van de school

In de afgelopen jaren hebben we verschillende instrumenten gebruikt om onze school door te lichten.

- Audit en Onderzoek inspectie
- RI&E
- Sociale veiligheidsmeter onder leerlingen en ouders
- Evaluatie IEP-eindtoetsen
- Jaarlijkse analyse van de tussentoetsen (BOOM)

Leerresultaten van de afgelopen jaren

In groep 8 wordt vanaf 2016 de IEP toets afgenomen. De resultaten kunnen zeer wisselend zijn. Dat heeft te maken met het soms erg kleine aantal leerlingen. Een heel hoge of een heel lage score bij een leerling heeft dan grote invloed op het gemiddelde. De scores worden vergeleken met scholen, die wat betreft leerlingen (bijna) hetzelfde zijn.

2020: Vanwege corona wordt het gemiddelde cijfer van de eindresultaten voor dit schooljaar anders berekend. Het ministerie van Onderwijs stelt dat leerlingen in groep 8 een bepaalde score moeten behalen, zogenaamde referentieniveaus: 1F en 1S/2F. 85% van de leerlingen moet boven 1F scoren. Onze school scoort 93% voor rekenen, lezen en taalverzorging. Voor 1S/2F geldt een ondergrens van 32%. Onze school scoort 60% voor lezen, 46% voor taalverzorging en 53% voor rekenen.

2021: 80 (IEP-toets gecorrigeerd naar schoolscore), dit komt overeen met het landelijk

gemiddelde op de IEP-toets. Een voldoende score.

2022 Voldoende)

2023 69,9 IEP-toets gecorrigeerd naar schoolscore). De score is dit jaar onvoldoende.

2024 66,6 (IEP-toets gecorrigeerd naar schoolscore). De score is dit jaar onvoldoende.

Onze leerlingen stromen uit op verschillende niveaus. Hieronder is de verdeling van de afgelopen drie jaar te zien.

Uitstroom

Jaar	Basis	Basis/Kader	Kader	Kader/TL	TL	TL/Havo	Havo	Havo/Vwo	Vwo
21/22					4		1	1	
22/23	3				2	1	1		
23/24		2		2		2		1	

Verder volgen we met behulp van de **tussentoetsen van BOOM** de ontwikkeling van de kinderen. Ook kunnen we hiermee iets zeggen over het onderwijsaanbod. Bij matige scores zoekt de school naar verklaringen en gerichte oplossingen. Dat doen we twee keer per jaar in de vorm van een analysevergadering. Daarnaast voert de directie jaarlijks een gesprek met het college van bestuur en een onderwijsadviseur over de resultaten in het 'onderwijsgesprek'.

Ieder jaar ontvangt de school van de scholen voor Voortgezet Onderwijs een overzicht van onze oud-leerlingen. Op die manier kunnen we zien hoe het oud-leerlingen vergaat op de nieuwe school.

Schoolplan en jaarplan.

Voor de periode 2023-2027 is een nieuw schoolplan geschreven. Het schoolplan beslaat een periode van vier jaar waarin we richting geven aan nieuwe ontwikkelingen voor de thema's: identiteit, positionering, pedagogisch klimaat, onderwijskundig concept, team, ouderbetrokkenheid en ICT. Voor elk thema is er een beschrijving van de beginsituatie, de trends die mogelijk van invloed zijn, de kansen en beperkingen en de ambities. Verder is er een vertaling gemaakt naar een concretere planning. Voor de beschrijving van de beginsituatie is er gekeken naar de opbrengsten van de afgelopen planperiode en de uitkomsten/effecten van de afgelopen jaarplannen. Het schoolplan is terug te vinden op de volgende website:

[Schoolplan |](#)

De speerpunten van het jaarplan 2024-2025 zijn de volgende punten.

Identiteit:

- Burgerschapsplan en leerlijnen worden gemaakt en geïmplementeerd.
- Onze kernwaarden zijn zichtbaar in school.
- Thema's Lessen Leren Leven komen ook tijdens andere vakken aan bod. Tijdens overleg/studiedag is identiteit een gespreksonderwerp
- Alle kinderen doen mee met de onderwijsactiviteiten.

Ontwikkelbehoeften leerlingen:

- Wij gaan ons verdiepen in formatief evalueren.
- Er zou een nieuwe taalmethode komen, maar deze is nog niet klaar. We gaan starten met Taaljacht.
- Zien is Snappen is het afgelopen schooljaar onder aandacht gebracht. Het is belangrijk deze werkwijze het komende jaar te borgen.

- Thematisch werken zal verder worden uitgebreid. In ieder geval zullen er gezamenlijke start- en afsluitmomenten komen per thema, waarbij ouders uitgenodigd worden voor één van deze momenten. In de school is zichtbaar aan welke thema wordt gewerkt.
- Een nieuwe rekenmethode is ingevoerd. Komend jaar wordt de implementatie van Pluspunt 4 verder uitgewerkt. Hierbij wordt schoolbrede rekentaal geborgd en geven we een impuls aan ons didactisch handelen. Dit moet uitgebreid worden met spelend en handelend leren om het voor de leerlingen betekenisvol te laten zijn.

Pedagogisch klimaat:

Vreedzame school is de drager van ons schoolklimaat en zichtbaar in de school.

Leerlingmediation en leerlingenraad draaien. Thema's zijn verweven met andere vakken en worden schooloverstijgend besproken.

Team:

- Met en van elkaar leren vinden wij belangrijk. Daarom zal er tijd en ruimte komen voor collegiale consultaties. Scholing op feedback geven is ook nodig.
- Er zijn meerdere nieuwe collega's. Het komend jaar is er aandacht voor een goede samenwerking tussen de collega's en borging van de kwaliteitskaarten van de school.
- Alle leerkrachten zijn betrokken bij de gekozen onderwijsrichting en visie van de school. Daarnaast draagt iedereen deze met trots uit. Vanuit deze visie durven wij keuzes te maken.

Ouderbetrokkenheid:

- De groep ouders die eens per maand koffie drinkt, wordt steeds groter.
- Ouders worden betrokken bij het soep koken op de vrijdag.
- Dit jaar willen wij een vrouwenavond organiseren en de vraag naar een mannenavond is ook aanwezig.

ICT

- Dit jaar moet een nieuw beleidsplan worden geschreven.

Hoofdstuk 4: ZORG aan kinderen (speciale onderwijsbehoeften)

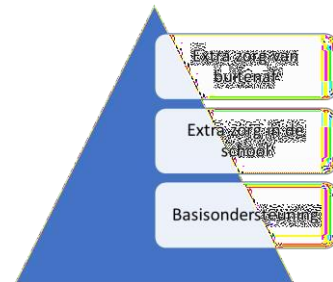
Ieder kind is uniek en vraagt om een specifieke aanpak. Daarom streven we naar het geven van “onderwijs op maat”. Dat wil zeggen, dat we elk kind zo goed mogelijk op zijn/haar niveau willen begeleiden (eventueel met aangepaste programma's).

4.1. Visie op zorg

Door gericht in te zetten op preventieve ondersteuning, vooral bij taal/leesonderwijs en sociaal-emotionele onderwerpen, wil het team eventuele leer- en gedragsproblemen voorkomen c.q. verminderen. De school werkt nadrukkelijk aan het toesnijden van zorg, passend bij de onderwijsbehoefte van een kind. Dit doen we door te werken met weekplanningen met geïntegreerde groepsoverzichten waarin vanuit de analyse een vertaling wordt gemaakt naar het aanbod. Daarnaast werken we met ontwikkelingsperspectieven voor kinderen die uitvallen op de leervakken en met een zorgstructuur waarin verschillende overlegmomenten vaststaan, zoals groeps- en leerlingbesprekingen. Voor specifieke ondersteuning buiten de groep zetten we extra personeel in. Daarnaast biedt de school haar kinderen in de onderbouw extra uren onderwijs, bovenop het wettelijk verplichte aantal lessen.

De zorg en extra ondersteuning is vooral gericht op de onder- en middenbouw (groep 1-6).

De school maakt voor extra zorg gebruik van een Intern Begeleider. Dit is een leerkracht die zich extra verdiept heeft in de zorg aan kinderen met problemen. Bij ons is dit juf Marieke van der Ven. Zij heeft veel overleg met de leerkrachten, directie en ouders over de ontwikkeling van de kinderen. Komend schooljaren zetten we extra formatie in voor kinderen die wat meer uitdaging nodig hebben, maar ook voor diegene, die een extra zetje in de rug nodig heeft.



4.2. Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De bedoeling van Passend onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past.

Hoe we op onze school kinderen, die dat nodig hebben, extra hulp en aandacht geven leest u in deze paragrafen. Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we een beroep doen op het expertisenetwerk van het samenwerkingsverband. Vanuit het expertisecentrum werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, leerproblematiek en gedrag. Deskundigen vanuit het speciaal (basis) onderwijs kunnen we eveneens gemakkelijk om advies vragen. Met alle basisscholen in de polder (en op Urk) werken we namelijk samen met de scholen voor speciaal onderwijs, binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder-Urk. Alle informatie over Passend onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat altijd in overleg met u als ouders.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool.

Soms heeft een leerling intensieve ondersteuning nodig die alleen op het speciaal (basis)onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders melden we de leerling dan aan bij de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal (basis)onderwijs. Als een kind naar een speciale (basis)school

gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis)school nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit vanzelfsprekend altijd in goed overleg met de ouders én alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn / haar plek zal zijn op de basisschool. Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis)onderwijs en over de Toewijzingscommissie vindt u eveneens op www.passendonderwijsnu.nl.

Passend onderwijs betekent voor onze school:

- Als het nodig is, krijgt een kind ook nu al extra instructie en oefenstof of een speciaal programma. Dit gebeurt vanuit een handelingsplan of OPP specifieke ondersteuning.
- We zorgen ervoor dat kinderen, die meer aankunnen, oefenstof op hun niveau kunnen maken. Lees ook verderop over meerpresteerders.
- We benaderen kinderen op maat; daar waar we door aanpassingen rondom het leren meer uit de kinderen kunnen halen, passen we dit toe. Dit staat opgenomen in het groepsoverzicht.

Ook zonder de wettelijke verplichting zorgen we voor uw kinderen voor passend onderwijs!

4.3. Intern begeleider op meerdere scholen

Stichting AVES werkt sinds een aantal jaren met cluster intern begeleiders (ib-ers). Zij hebben een belangrijke rol op school. Deze leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in de zorgzaken en kunnen op meerdere scholen ingezet worden. Er heeft, wat betreft de taken van de IB-er, ook een duidelijke verschuiving plaatsgevonden. Eerder konden de taken van de IB-er verdeeld worden in coördinerende taken en directe zorgtaken. Nu ligt het accent veel meer op het delegeren van verantwoordelijkheid voor het beleid en begeleiding en coaching van groepsleerkrachten. Zij gaan ervoor zorgen dat de leraren nog professioneler gaan handelen. Middels cursussen en trainingen worden de intern begeleiders hierin geschoold.

4.4. VVE

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Onze school zet zich in om kinderen, die in een minder gunstige situatie verkeren, te helpen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Schoolse zaken spelen hierbij een rol, maar ook sociaal emotionele aspecten zijn van belang. Dit geldt bijvoorbeeld voor gezinnen met kinderen, die pas kort in Nederland zijn. Maar ook Nederlandse kinderen kunnen net een extra zetje nodig hebben. De ondersteuning begint echter al eerder!

Veel mensen krijgen via het consultatiebureau al extra opvoedingstips. Ook kan er ondersteuning verleend worden in de thuissituatie. Zo kent u misschien het fenomeen "Opstapje", ook een onderdeel van VVE. Deze extra aandacht en ondersteuning vindt plaats tijdens de peuterspeelzaalperiode en wordt naadloos doorgetrokken naar de basisschool. Als uw kind al in zo'n hulpsituatie zit, dan wordt dit natuurlijk (indien nodig) voortgezet bij ons op school. Ook kan tijdens de peuterspeelzaalperiode besloten worden extra ondersteuning in te zetten. De peuterspeelzaal en de basisschool hebben een uitstekend overleg, waarin zo'n kind met specifieke ondersteuningsbehoeften overgedragen wordt. Hierbij hebben de Intern Begeleiders van beide partijen een ondersteunende en adviserende rol. Natuurlijk houden we met u als ouders intensief contact over de ontwikkeling van uw kind (-eren). Minimaal 3x per jaar is er overleg en de leerkrachten komen (na overleg) bij u en uw kind thuis op bezoek. Door in de laagste 4 groepen extra onderwijstijd aan te bieden, willen we trachten een mogelijke (taal-)achterstand zo spoedig mogelijk weg te werken.

4.5. Volgen van de ontwikkeling

De leerkrachten houden de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten. Dit start al bij de inschrijving van een 4-jarig kind. Er wordt een intakelijst meegegeven. Aan de hand van deze lijst volgt een gesprek met de ouders, waarbij de verwachtingen van de ouders en school worden besproken. Verder wordt elke dag het gemaakte werk van de methoden gecontroleerd. De

observaties en andere belangrijke informatie worden bewaard in het leerlingendossier. Twee à drie keer per jaar worden de individuele vorderingen van alle kinderen getoetst. Het zijn objectieve, naar landelijk gemiddeld genormeerde, toetsen (BOOM). De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

Op basis van deze gegevens maakt de groepsleerkracht een weekplanning. Met deze gegevens in de hand kunnen we de kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat aanbieden. In overleg met de leerkracht is deze informatie in te zien door de ouders. Indien nodig kunnen we voor specifieke hulp een beroep doen op externe instanties voor advies en/of onderzoek.

Soms is er sprake van het opzetten van een eigen leerlijn (vanaf groep 6). Dit betekent dat een kind op een bepaald vakgebied (of bij meerdere vakken) de leerstof niet met de groep mee kan doen. Dan wordt er een speciaal traject opgezet voor zo'n kind: een eigen leerlijn (vastgelegd in een OPP; ontwikkelingsperspectief). Het spreekt voor ons vanzelf dat de ouders/verzorgers van een mogelijke zorgleerling van de stappen, die er ten behoeve van hun kind worden gezet, op de hoogte worden gehouden. Deze plannen worden in samenspraak met de ouders vastgelegd.

Ouders tekenen voor gezien.

Alle extra zorg van een groep staat onder verantwoordelijkheid van de eigen groepsleerkracht. De IB-er controleert de gevolgde procedure en draagt zorg voor het goed verlopen van het proces. Dit alles in overleg met de directeur die eindverantwoordelijk is.

Extra taal voor de jongste kinderen

Groep 1-2 gaat 2 middagen per week extra naar school. Dit geeft uitstekende kansen om onze kinderen eventueel te helpen bij het inhalen van die achterstand. In de groep is extra aandacht voor woordenschat. Er wordt zorg gedragen voor een taalrijke leeromgeving.

En wat als al deze zorg niet het gewenste resultaat op levert?

Door te werken met aangepaste programma's is het team van mening dat zitten blijven op onze school bijna niet nodig is, tenzij er sprake van is, dat een kind: niet schoolrijp is (bijvoorbeeld in groep 1 –2).

gedragmatig en/of sociaal- emotioneel nog niet aan een volgende groep toe is.

te maken heeft gekregen met persoonlijke factoren of factoren thuis die het leren voor langere tijd in de weg hebben gestaan en bij teveel vakgebieden leerachterstanden heeft. In dat geval laten we het kind een groep overdoen.

Meerpresteerders

Binnen een basisschool zijn er altijd kinderen te vinden die wat meer aankunnen dan het basisaanbod. Met behulp van SiDi (volgsysteem begaafdheid) in de zorgstructuur komen we daar achter. Onze school maakt voor deze kinderen een aangepaste leerlijn waarin ze extra uitdaging kunnen vinden. Zo'n plan wordt natuurlijk met ouders besproken.

Extra leertijd bij kleuters?

De overgang naar groep 3 wordt op onze school met zorgvuldigheid uitgevoerd. Specifieke aandacht hierbij hebben "jonge" leerlingen. Dit zijn de kleuters die in augustus t/m december zijn geboren. Soms kan een extra jaar "kleuteren" overwogen worden als een kind sociaal-emotioneel of cognitief nog niet toe is aan programmagericht leren binnen een schools systeem. In de overweging worden meegenomen: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de weerbaarheid, de werkhouding en de interactie met andere klasgenootjes. Voor kinderen met een (behoorlijke) taalachterstand, nemen we vaak een langere kleuterperiode. Het besluit tot overgang naar groep 3 wordt zorgvuldig en in overleg met ouders genomen.

Onderwijskundige rapporten

Bij de overgang van uw kind van de basisschool naar het voortgezet onderwijs of naar een andere basisschool (of speciale school voor het basis/ voortgezet onderwijs), zet de IB' er een overstapdossier klaar in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierdoor krijgt de ontvangende school alle benodigde gegevens. Zo nodig is er daarna mondelinge overdracht tussen de leerkrachten. Ouders mogen dit leerlingdossier altijd inzien. Vraag er gerust naar!

Doorstroomtoets

In februari in groep 8 maken de kinderen de IEP eindtoets. Over de uitslag van deze toets worden ouders door de leerkracht geïnformeerd. Voor de afname van de IEP krijgen ouders van de leerkracht het schooladvies; er wordt met ouders overlegd welk niveau van het voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. Op basis van de uitslag van de IEP kan de leerkracht het schooladvies naar boven bijstellen. In januari gaat groep 8 buiten schooltijden om naar de verschillende open dagen van het voortgezet onderwijs: het Zuyderzee Lyceum, Aeres, Bonifatius-MAVO en het Emelwerda College.

Voor kinderen, die moeite hebben om het eindniveau van groep 8 te halen, is er de mogelijkheid om, in plaats van de IEP, een zogenaamde Vroegtoets te doen. Dit vindt plaats in november/december. Hiermee wordt bekeken welke school voor voortgezet onderwijs het beste bij de ontwikkeling van de kinderen past. U wordt door de leerkracht van groep 8 hierover geïnformeerd.

Speciaal (basis)onderwijs

Verwijzing speciale school voor basisonderwijs via TC (Toewijzingscommissie)

De school heeft de mogelijkheid om te verwijzen naar een Speciale school voor Basis Onderwijs (SBO; leerproblematiek) of Speciaal Onderwijs (SO; gedragsproblematiek). Met toestemming van de ouders wordt hiervoor de School Begeleidings Dienst IJsselgroep ingeschakeld. Zij testen de kinderen en geven advies over het vervolg. Met het dossier dat door de school is bijgehouden (onderwijskundig rapport) en met de bevindingen van de IJsselgroep, wordt het kind aangemeld bij de Toewijzingscommissie. Deze commissie neemt een besluit over het kind of het toelaatbaar is voor het speciaal (basis)onderwijs. De ouders worden natuurlijk betrokken bij deze gang van zaken.

Jeugdgezondheidszorg

Eenmaal per jaar onderzoekt de schoolarts/verpleegkundige de kinderen van de groepen 2 en 7. Dit onderzoek vindt plaats op school of in het GGD gebouw aan de Kometenlaan. U ontvangt thuis een uitnodiging. De kinderen van groep 5 -6 (zij die 9 jaar zijn) worden ingeënt tegen D.K.T.P. en B.M.R. U krijgt ook hierover thuis bericht. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Flevoland is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 8.30 uur tot 12.30 uur op nummer 088 – 0029920

Zieke Leerlingen

Wanneer een leerling ziek is, meldt een ouder dit zo vroeg mogelijk bij de school. Telefoon 0527-612261, via Parro bij de leerkracht of via obsdecarrousel@aves.nl

Indien de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen (Ziezon). Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dit de consultants van de educatieve voorziening. Zij dragen hun inzet over aan de Ziezon als de leerling weer thuis is. Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw zoon/dochter. Ook kunt u informatie vinden op de website van de onderwijsbegeleidingsdienst in uw regio en op de website van Ziezon, www.ziezon.nl, het landelijke netwerk.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht(en).

De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Leerling met een handicap op school

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school, ook als het gaat om kinderen met een bepaalde handicap. Bij zo'n aanmelding kijken we wel of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden, zonder dat deze leerling en/of de andere leerlingen tekort komen.

Plaatsing van kinderen, die veel extra zorg en aandacht nodig hebben, hangt dus af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden zijn niet elk jaar hetzelfde. Kinderen met een handicap vallen onder onze speciale leerlingenzorg. Dat wil zeggen, dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen leren. Dat betekent, dat het eindniveau van deze kinderen in bepaalde gevallen lager zal liggen dan dat van de gemiddelde leerling eind groep 8. Regionale expertisecentra begeleiden onze leerkrachten om tot een goede aanpak te komen. Regelmatig en in overleg met de ouders zal bekeken worden of er voor het kind nog voldoende mogelijkheden op onze school zijn. Verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs wordt in zo'n situatie dan ook nooit uitgesloten.

4.6. Pestprotocol

Pesten is systematisch, herhaald en langdurig iemand lastig vallen met de bedoeling de ander pijn te doen. Een kind of meerdere kinderen proberen de ander opzettelijk pijn te doen. Die ander is altijd dezelfde persoon. Er is altijd sprake van machtsverschil tussen pester en slachtoffer.

Pesten is een ernstig en complex probleem. De oorzaken zijn divers en moeilijk te achterhalen. Pesten kan op vele manieren plaatsvinden. Het kan lang verborgen blijven voor ouders en de leerkracht. De gevolgen kunnen zeer ernstig zijn zowel voor het slachtoffer, de kinderen die pesten, als de zwijgende groep c.q. omstanders. Pesten komt niet alleen op school voor. Daarom moet het pestprobleem gezamenlijk worden aangepakt door de school, de leerkrachten, de kinderen en de ouders. Voor het protocol "sociaal veilige school" van onze stichting verwijzen we naar www.aves.nl

Binnen onze school is een pestprotocol waarin staat aangegeven hoe de school handelt bij pesten. Dit protocol is onderdeel van onze gedragsregels en ligt ter inzage op school. Ook verkeerd internetgebruik en mogelijk cyberpesten wordt door de school actief tegengegaan. Hierbij houden we ons aan de richtlijnen die u kunt lezen op de site van onze stichting.

Vertrouwenspersoon

Bij problemen met de school of klachten over bepaalde onderwerpen gaat de school ervan uit, dat de ouder dit probleem in eerste instantie met de leerkracht zelf probeert te regelen. Lukt dit niet, dan kan er overleg volgen met de intern begeleider en vervolgens met de directie. Daarnaast heeft de school een contactpersoon voor de vertrouwenspersoon. De contactpersoon is tevens onze intern begeleider: Marieke van der Ven. Zij is op school telefonisch te bereiken op nummer 0527-612261. Zij is hier op dinsdag en woensdag. In dringende gevallen kunnen wij u haar 06-nummer geven. Het is niet de bedoeling dat zij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht zelf gaat behandelen. Zij zal u de weg wijzen naar de vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij de klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Het schorsen en/of verwijderen van leerlingen komt in het onderwijs af en toe voor. Gelukkig slagen we er meestal in om problemen met leerlingen niet uit de hand te laten lopen. In goed overleg met leerling, leerkracht, directie en vooral ouders worden veruit de meeste problemen vroegtijdig aangepakt en komt men gezamenlijk tot een passende oplossing. Soms moeten we echter officieel schorsen.

Besluit tot schorsing wordt genomen door het College van Bestuur, na overleg met de directeur. Het besluit wordt schriftelijk door het bevoegd gezag aan de ouders/verzorgers medegedeeld. Vermeld wordt de reden van schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen. De directeur dient de schorsing te melden bij de leerplichtambtenaar en de inspectie van het basisonderwijs.

Hoofdstuk 5: OUDERS EN COMMUNICATIE

5.1. Het belang van goede communicatie

Het is van groot belang dat u als ouder nauw betrokken bent bij uw kind(eren) op school. Uw kind is een groot deel van de dag bij ons op school. Daardoor is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en team bij de opvoeding van uw kind. Ouders kunnen meehelpen. Door mee te denken over de ontwikkeling van hun kind, door praktische hulp te geven en mee te beslissen over schoolzaken. U kent uw kind het beste. Daarom is een goede communicatie belangrijk. U weet wat uw kind nodig heeft. En als wij dat ook weten kunnen we uw kind een goede zet geven in zijn of haar ontwikkeling.

5.2. Afspraken en verwachtingen

Wat mag u van ons verwachten en wat verwachten wij van u? Met andere woorden wat spreken we met elkaar af.

De directeur op de Carrousel

1. Zet visie om in handelen.
2. Is zichtbaar en koersvast.
3. Vernieuwt toekomstgericht.
4. Motiveert / stimuleert / daagt uit met een warm hart.
5. Helicoptert, delegeert, hakt knopen door.
6. Werkt aan een gezonde en vitale organisatie.
7. Stelt hoge verwachtingen aan collega's, ouders en kinderen.

De intern begeleider op de Carrousel

1. Is de beste versie van zichzelf.
2. Laat zien wat belangrijk is.
3. Is er voor leerkrachten.
4. Laat los zodra het kan.
5. Versnelt, vertraagt waar nodig.
6. Wijst vanuit ontmoeting ouders de weg.
7. Spart, spiegelt, confronteert de directeur.

De leerkracht op de Carrousel

1. Zet de leerling centraal.
2. Kan leiden en begeleiden, sturen en volgen, confronteren en verzoenen en corrigeren en stimuleren
3. Geeft adaptief onderwijs.
4. Heeft inspirerend contact.
5. Is goed georganiseerd.
6. Creëert een uitdagende leeromgeving.
7. Draagt bij aan een prachtige school.

De ouder op de Carrousel

1. Zet zijn of haar kind centraal.
2. Is geïnformeerd over schoolse zaken.
3. Is 3x per jaar aanwezig bij oudergesprekken.
4. Communiceert met respect voor anderen
5. Zorgt ervoor dat zijn kind op tijd op school is.
6. Draagt bij aan een goede sfeer.
7. Staat achter de visie en de cultuur van de school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is van wezenlijk belang. Elkaar verstaan en elkaar begrijpen en dit vanuit het gemeenschappelijke belang: uw kind. U mag van ons verwachten dat we ons uiterste best doen om u zo goed mogelijk te verstaan. En we hopen dat u ons leert uw kind beter te verstaan en daardoor beter te begrijpen. Hieronder leest u op welke manieren we met u communiceren / samenwerken.

5.3. Informatie voor ouders van 'tot Z'

Huisbezoeken

We doen dit bij alle nieuwe kinderen. We overleggen met nieuwe ouders of we een (kort) bezoek bij hen thuis mogen afleggen. Volgens ons een goede manier om meer over het kind te weten te komen en de verwachtingen met elkaar te delen. Zowel ouders als leerkrachten geven aan dat het heel nuttig kan zijn.

Inloophmomenten

Om de ouders van de nieuwe kinderen (groep 1) te laten ervaren wat er zoal gedaan wordt, kunnen zij een aantal ochtenden meekijken in groep 1-2. Dit is altijd in overleg met de leerkracht. Na deze bezoeken kunt u zich waarschijnlijk een beter beeld vormen bij de verhalen waarmee uw kind

thuis komt. Daarnaast kunnen de ouders gebruik maken van de zogenaamde “inloop” tussen 8.25 uur en 8.45 uur. Dat is op woensdag- en vrijdagochtend in groep 1-2.

Jaarkalender

Op de website www.decarousel-emmeloord.nl vindt u een kalender met de geplande activiteiten voor het komende schooljaar. In de loop van het jaar kunnen er nog onderwerpen bij komen, dus kijk geregeld op onze site. Die delen we met ouders via onze ouderapp Parro.

Kijkmiddag

In het najaar stellen we alle ouders in de gelegenheid om in de klassen te komen kijken. Zo kan men zien hoe het er tijdens de lessen aan toe gaat in het onderwijs van nu. Ook gaan we dit jaar verder met de zogenaamde “**kijkmoment**”, waarop de kinderen hun ouders mogen laten zien wat er in de afgelopen tijd op school gedaan is. Deze kijkmiddag koppelen we aan een bijzondere periode, zodat u kunt zien waaraan uw kind gewerkt heeft.

Koffieochtend

Elke maand hebben wij een koffieochtend. Hierbij is ruimte voor ontmoeten en vragen stellen over allerlei onderwerpen.

Medezeggenschapsraad

De MR van de OBS de Carousel heeft binnen de school een duidelijke plaats, waarbij het accent ligt op het geven van adviezen en op het geven van instemming. Deze adviezen of instemmingen, strekken zich uit over vele gebieden. Zoals: wat voor een school zijn we, personeelsbeleid, activiteitenplan. Hiervoor is het van belang, dat zij en wij weten wat er leeft onder de ouders en verzorgers. De MR bestaat bij ons uit maximaal 4 ouderleden en 2 teamleden. De oudergeleding wordt gekozen. De MR heeft overleg met de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad), die een overkoepelende functie heeft binnen het onderwijs in de Noordoostpolder.

De Medezeggenschapsraad bestaat tot de eerstvolgende jaarlijkse algemene ouderavond uit:

Voorzitter	C.Fingscheidt	ouder
Lid	J. Bunsee	ouder
Lid	I. Cussema	ouder
Lid	A. van Altena	personeel
Secretaris	M. Hekman	personeel

De MR werkt met een “lege stoel”. Dat betekent dat een ouder tijdens de vergadering kan aanschuiven om te horen waar men over spreekt. Zo krijgt u een beeld over de werkwijze van de MR. U bent van harte uitgenodigd plaats te nemen in de lege stoel.

De **Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad** brengt advies uit aan het College van Bestuur en overlegt met directies en het bevoegd gezag over zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan. Ouders en personeelsleden hebben op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) inspraak in het beleid van de school. In die gevallen waarin het beleid de meerderheid van alle scholen betreft, ligt deze verantwoordelijkheid bij de GMR. De GMR van Aves bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten en wordt professioneel ondersteund. De GMR heeft als doel: *“Het op een positief kritische manier beoordelen van het beleid en waar nodig geacht het adviseren van het College van Bestuur inzake het te volgen beleid.”* Vragen en/of opmerkingen voor de GMR kunt u mailen aan gmr@aves.nl. U ontvangt altijd een reactie.

Maandbrief

We houden de ouders op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school door middel van een maandbrief. De maandbrief komt één keer per maand uit. De maandbrief ontvangen ouder via de ouderapp Parro. Door uw emailadres door te geven, ontvangt u de maandbrief digitaal.

Wilt u op de hoogte blijven van alle activiteiten kunt u jaarkalender op de website van school bekijken.

Nederlandse les

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met een proef. Aansluitend aan het brengen van hun kind kunnen ouders op dinsdagochtend deelnemen aan Nederlandse les. Deze wordt verzorgd door een vrijwilliger. Ouders die willen, mogen aanschuiven. Afhankelijk van hun leervraag wordt er gekeken welke lesstof het beste aansluit. Deelname is gratis. Het is niet ter vervanging van de inburgeringscursus. Ook dit schooljaar gaan we verder met het geven van Nederlandse les aan ouders.

Oudergesprekken

Kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar

Om het schooljaar zo goed mogelijk te starten, nodigen we de ouders begin september/oktober uit voor een kennismakingsgesprek. Hier hopen we zaken te horen die voor uw kind en voor ons belangrijk zijn gedurende een schooljaar. Op deze manier stemmen we onze verwachting op elkaar af.

Rapport mee naar huis

Twee maal per jaar krijgen de kinderen een rapport en worden de ouders uitgenodigd voor een 15-minutengesprek. In dit gesprek worden het rapport en de ontwikkeling van het kind besproken. Eventueel wordt een vervolgesprek gepland. Indien nodig informeren we de ouders tussentijds. Natuurlijk kunnen de ouders ook op eigen initiatief contact opnemen met de leerkracht.

Open dagen

In maart is er een OPEN DAG. Deze open dag is vooral bedoeld voor mensen die hun kind (binnenkort) naar de basisschool willen sturen. Op die dag kunt u verschillende scholen bezoeken en zo een mooi beeld krijgen van wat de scholen te bieden hebben.

Opvang (Voor- en naschoolse)

Per 1 augustus 2007 hebben scholen de verplichting de mogelijkheden van voor- en naschoolse opvang bij de ouders bekend te maken. Als het kan zo dicht mogelijk bij de school. In het afgelopen jaar hebben de besturen voor basisonderwijs in de Noordoostpolder (protestants christelijk, rooms katholiek/oecumenisch en openbaar/samenwerkingscholen) zich ingespannen om in alle dorpen te voldoen aan de vraag van de ouders. Hiervoor is onder andere een behoeftepeiling afgenomen.

Voor onze school zijn er twee grotere bekende opvangorganisaties:

- Jokidé
- Stichting Kinderopvang Noordoostpolder

Uiteraard zijn hieraan kosten verbonden. Misschien bestaat voor u de mogelijkheid om hiervoor een tegemoetkoming te krijgen. Inlichtingen hierover kunt u inwinnen bij de kinderopvang. Natuurlijk kunt u voor uw kind(eren) voor een andere vorm van opvang kiezen.

Opvang (tussenschoolse)

Op de Carrousel werken we met een continuooster, waarbij de kinderen tussen de middag allemaal op school eten en spelen (van 12.15u. - 12.45u.). Dat geldt voor maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op de woensdagmiddag zijn de kinderen om 12.15 uur vrij. Voor de ouders zijn aan dit overblijven op school geen kosten verbonden. Bij ons op school is er een boterhammenbar. Wij besteden veel aandacht aan het belang van gezonde voeding. Vanuit de overheid ontvangen wij subsidie voor Schoolmaaltijden. Wij zorgen elke dag voor fruit en een gezonde lunch. Op de maandagochtend beginnen we met een beker yoghurt en op de vrijdag lunchen we met soep. U kunt er zelf ook voor kiezen om een lunchpakket aan uw mee te geven.

Opvang (en Kindcentrum)

KindCentrum is een samenwerkingsverband tussen Jokidé, CBS de Koperwiek en onze basisschool. Er is een samenwerkingsovereenkomst ondertekend door betreffende besturen en de gemeente, waarin tot uiting komt, dat men elkaar, uit maatschappelijk en educatief oogpunt, de samenwerking wil versterken. Een werkgroep coördineert een aantal zaken en activiteiten. Deze zijn te vinden op de gezamenlijk activiteitenkalender.

Ouderbijdrage

Omdat we het belangrijk vinden dat elk kind meedoet vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders. Dit geldt ook voor schoolreisje en kamp. We willen geen financiële vragen op het bordje van ouders leggen.

Ouderhulp

Om alle activiteiten binnen de school goed te laten verlopen, kunnen we niet zonder de hulp van ouders. We vragen ouders om ons te helpen bij een of meerdere activiteiten.

Schoolkrant / Kinderkrant

Deze komt twee keer per jaar, rond de kerstvakantie en rond een project of de zomervakantie, uit. De schoolkrant wordt gevuld met werk van kinderen.

Schoolgids

Deze schoolgids wordt opgesteld door de directie van de school. De MR moet haar instemming verlenen aan de schoolgids. Het is uiteindelijk het bevoegd gezag (het bestuur van de school) dat de schoolgids jaarlijks vaststelt en aanbiedt aan de inspectie van het basisonderwijs.

De schoolgids is in te zien via de website van de school. Indien gewenst kunnen ouders bij aanmelding een (papieren) schoolgids ontvangen. Jaarlijks wordt de (aangepaste) versie door de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Website

www.decarrousel-emmeoord.nl is de link waarmee u ons kunt bereiken.

Op deze site vindt u allerlei informatie over de school. Van visie tot aan sfeerimpressies. Alles wat we belangrijk vinden kunt u vinden op de website. Onder elke tegel is er informatie te lezen en/of een verwijzing naar beleidszaken. Er is een aparte pagina voor ouders. Bijna alle informatie uit de schoolgids is terug te vinden op de website.

Wet Bescherming Persoonsgegevens

Binnen de school worden de volgende persoonlijke gegevens verwerkt:

- Persoonsgegevens in relatie tot de wettelijke verplichtingen bij inschrijving van de kinderen.
- Gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid of het welzijn van de kinderen.

- Gegevens over de aard en het verloop van het onderwijs en over de behaalde leerresultaten.
- Gegevens met het oog op de organisatie van het onderwijs.
- Gegevens ten behoeve van de begeleiding van de kinderen.
- Gegevens ten behoeve van de communicatie met ouders via ouderapp etc..

Bij de uitwisseling van (persoonlijke) gegevens met derden is het uitgangspunt, dat:

- Zoveel mogelijk gekozen wordt voor de uitwisseling van anonieme gegevens
- Persoonlijke gegevens slechts worden uitgewisseld met toestemming van de ouders/verzorgers
- Bij het ontbreken van die toestemming gebeurt dit op basis van het verenigbaarheids criterium uit de WBP. Daarbij gaat het om de belangen van de kinderen het kader van begeleiding, gezondheid en welzijn, waarbij slechts die gegevens mogen worden uitgewisseld die een relatie hebben met het onderwijs.

Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen op sociale media te verspreiden. De school zal tijdens evenementen zelf foto's en video's maken en deze verspreiden via de eigen sociale media (website, facebook, twitter), waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy rechten van het kind.

Hoofdstuk 6: SCHOOLACTIVITEITEN

Goede doelen

We willen de kinderen leren je (mede-) verantwoordelijk te voelen voor anderen, voor mensen die het slechter hebben dan wij, zoals kinderen in een moeilijke situatie. Noem het maar maatschappelijke verantwoordelijkheid bijbrengen. Elk jaar kiezen we zo een onderwerp. Voor het schooljaar 23-24 is het nog niet bekend.

KindCentrumactiviteiten

KindCentrumactiviteiten organiseren we met elkaar. Vanuit de Koperwiek, peuterspeelzaal, kindervang en de Carrousel zijn medewerkers betrokken bij de activiteit. Maar niet alleen medewerkers helpen mee, vaak ook ouders. De activiteit wordt met elkaar uitgevoerd. Onder KindCentrumactiviteiten vallen Kinderboekenweek, Lampionnoptocht, Sinterklaasfeest, Voorleesontbijt, Vier de lente, Koningsspelen en het Pleinfeest.

Sinterklaasfeest

Sinterklaas komt met z'n pieten de kinderen van de groepen 1 t/m 4 bezoeken. Voor elk kind uit deze groepen is er een cadeautje, dat bekostigd wordt uit het Jeugd Educatie Fonds. De kinderen van groep 5 t/m 8 vieren het Sinterklaasfeest op hun eigen wijze in de klas; zij verzorgen cadeautjes/gedichten/surprises voor elkaar.

Kerstfeest

Dit wordt bij ons op de laatste donderdag voor de kerstvakantie op school gevierd. De nadruk ligt op samen beleven, samen vieren. We doen dit meestal door samen van een maaltijd te genieten, verzorgd door ouders uit diverse culturen.

Schoolreisjes

De school heeft een aantal "vaste" plaatsen waar we geregeld heengaan. We proberen te voorkomen dat groepen 2x op dezelfde locatie komen.

Kamp

Naast schoolreisjes voor groep 1 tot en met 6 gaat groep 7/8 op kamp. Dat doen we aan het begin van het schooljaar. In het begin van het schooljaar moet een groep nog een groep worden. En wat is nou

mooier om dat met elkaar in de natuur te doen. Lekker drie dagen op pad. Logeren in een jeugdherberg of kamperen in de natuur. Een echt feest!

Inzamelactie

De school zamelt de volgende zaken in: Inktcartridges van printers en lege batterijen

Projecten

Dit schooljaar worden alle thema's ingericht als projecten, waarbij ouders uitgenodigd worden om de eindproducten te bekijken.

Excursies

Vanuit het Cultuurbedrijf ontvangt de school een aanbod waar we elk schooljaar gebruik van maken. De groepen kunnen zich dan opgeven voor het bekijken van een voorstelling en/of het volgen van een workshop. Gedurende een schooljaar kunnen er excursies plaatsvinden n.a.v. een project of activiteit. Wanneer zo'n uitstapje wat verder uit de buurt is, zouden we graag een beroep op u willen doen i.v.m. vervoer. Belangrijk hierbij is, dat u een auto-inzittenden verzekering heeft.

Musical of film als afscheid van groep 8

De kinderen van de Carrousel studeren jaarlijks een musical of film in. Deze musical wordt opgevoerd voor familie of vrienden die kunnen worden uitgenodigd.

Laatste schooldag

Op de laatste schooldag vieren we een feest om het schooljaar leuk af te sluiten. Vaak worden er spelletjes gespeeld of rond een bepaald thema leuke activiteiten georganiseerd. Zo deden we recentelijk een fotospeurtocht in de buurt en aten we samen op school.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Als school hebben wij een beredeneerd onderwijsaanbod vormgegeven waarin de wettelijke onderwijs kerndoelen zijn verwerkt. Uw kind is verplicht deel te nemen aan alle onderwijsactiviteiten die onderdeel zijn van dit lesprogramma. Bij een verzoek om vrijstelling zal door de directie een afweging gemaakt worden op basis van de doelstelling van de activiteit en de wettelijk vastgestelde gronden. Deze zijn als volgt opgesteld door het bevoegd gezag van Aves:

Vrijstelling van lesactiviteiten is alleen mogelijk wanneer er medische gronden zijn die het voor kinderen niet mogelijk maakt een bepaalde activiteit te volgen. Redenen vanuit particuliere (identiteitsgevoelige) opvattingen die afwijken van het schoolbeleid zijn geen grond om vrijstellingen aan te vragen. Hierbij houden wij ons aan artikel 41 van Wet op Primair Onderwijs.

Hoofdstuk 7: ORGANISATIE

7.1. Het team

Voor de verschillende groepen staan 6 leerkrachten. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Daarboven staat een College van Bestuur (CvB) namens de Stichting AVES. Het team wordt aangevuld met een intern begeleider, drie onderwijsassistenten en onderwijsgevendend voor Levensbeschouwelijk onderwijs.

In de school werken we met de volgende functies:

- Directeur: deze draagt de eindverantwoordelijkheid van de school.
- Intern begeleider: coördineert de individuele zorg voor de leerlingen en begeleidt de groepsleerkracht.
- Groepsleerkracht: verzorgt het onderwijs aan de groep.
- Vakleerkracht gymnastiek: verzorgt lessen lichamelijke opvoeding in de groepen 1 t/m 8
- Leerkracht IVO/GVO/HVO: leerkrachten verzorgt lessen levensbeschouwelijk vormingsonderwijs.

- Coördinator ICT: coördineert het computergebruik en geeft vorm aan ICT beleid.
- Coördinator Hoogbegaafdheid: coördineert het signaleren en het begeleiden van kinderen die meer presteren.
- Leescoördinator: coördineert en stimuleert de leesbevorderingsactiviteiten op school.
- Rekencoördinator: coördineert en stimuleert de rekenbevorderingsactiviteiten op school.
- Coördinator cultuureducatie: coördineert het cultuuronderwijs.
- Bedrijfshulpverlener: coördineert de hulpverlening in de school.
- Conciërge: verzorgt klein onderhoud in en rondom de school.

- Medewerksters schoolschoonmaak: elke dag wordt de school via een vast rooster schoongemaakt.

Directeur OBS de Carrousel

Esther Smit

obsdecarrousel@aves.nl of
e.smit@aves.nl (0527-612261)

Leerkrachten

Annemiek van Altena	groep 1/2
Larissa Hakkers	groep 3/4
Linda van Woerkom	groep 5/6
Manon Hekman	groep 7/8

a.vanaltena@aves.nl
l.hakkers@aves.nl
l.vanwoerkom@aves.nl
m.hekman@aves.nl

Onderwijsassistent

Lina al Houmadi
Bianca de Vries
Ilona van der Wiel

l.alhoumadi@aves.nl
b.devries@aves.nl
i.vanderwiel@aves.nl

Intern Begeleider

Marieke van der Ven

m.vanderven@aves.nl

Vakdocent gym

Yvonne Slump groep1-8

y.slump@aves.nl

Leerkrachten Lessen leren leven

Assia Bachiri (IVO)
Inge uit de Bogaart (HVO)
Margreet Jongsma (GVO)

Bedrijfshulpverleners (BHV)

De school kent meerdere BHV-ers, waardoor in geval van calamiteiten altijd personeelsleden aanwezig zijn, die getraind zijn voor deze taken. Dat zijn Manon Hekman en Annemiek van Altena.

Personeelsinzet

Uitgangspunt bij de inzet van het personeel voor de groepen is, dat getracht wordt niet meer dan 2 leerkrachten voor een groep werkzaam te laten zijn. Bij ziekte van een leerkracht wordt er voor vervanging gezorgd. De eerste ziektedag worden de kinderen nooit naar huis gestuurd. Naast het vaste personeel werken er jaarlijks een aantal stagiaires en eventueel zij-instromers op school. Stagiaires van de PABO (Pedagogische Academie Basis Onderwijs) en Firda (Onderwijsassistent). Zij worden begeleid door de leerkracht van de groep waarin zij stage lopen.

7.2. Continurooster en onderwijstijd

Onze school werkt volgens het principe van een continurooster met vier gelijke dagen. Dat betekent dat kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag met z'n allen op dezelfde tijd op school en vrij zijn.

Ochtend : 08.25 - 12.00 uur (woensdag 12.15 uur)

Pauze : De pauzes zijn dit jaar wisselend omdat we samen met De Koperwiek in leeftijdscategorieën pauze houden.

Middag : 12.45 - 14.45 uur

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. Dat betekent dus: alle kinderen op woensdagmiddag vrij. Wilt u ervoor zorgen, dat uw kind op tijd op school is, maar ook weer niet te vroeg a.u.b.: om 08.20 uur gaan de deuren open.

Aantal uren onderwijs

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om per groep een minimum aantal uren onderwijs te verzorgen. In de groepen 1 t/m 4 moeten de kinderen over een periode van 4 jaar 3520 uur naar school. **Onze kinderen krijgen ongeveer 4000 uur in 4 jaar.** Voor de groepen 5 t/m 8 is er in totaal ook zo'n 4000 uur onderwijs. Het urentotaal voor onze school is voor alle groepen: 25,5 uur per week

Leerplicht

Elk kind is vanaf 4 jaar welkom op school. Vanaf 5 jaar is elk kind verplicht om naar school te gaan. Wij spreken met ouders af om kinderen vanaf 4 jaar structureel naar school te laten gaan. De leerplicht voor kinderen wordt gecontroleerd door de leerplichtambtenaar.

7.3. Vakantieregeling

De vakantie wordt jaarlijks vastgesteld (regio NOORD). Hiervoor vindt overleg plaats in de Noordoostpolder tussen het basis- en voortgezet onderwijs. Wanneer de vakantieregeling is vastgesteld, wordt deze gepubliceerd in de plaatselijke krant. U kunt hem ook lezen in Vleugels (vanuit Aves).

Vakantierooster 2024-2025

Voor het komende schooljaar is het vakantierooster als volgt vastgesteld:

Herfstvakantie:	28-10-2024 t/m 1-11-2024
Kerstvakantie:	23-12-2024 t/m 03-01-2025
Voorjaar:	17-02-2025 t/m 21-02-2025
Pasen:	18-04-2025 t/m 21-04-2025
Koningsdag:	27-04-2025
Meivakantie:	21-04-2025 t/m 02-05-2025
Bevrijdingsdag	4 mei 2025
Avesdag	21 mei 2025
Hemelvaart:	29 en 30 mei 2025
Pinksteren:	9 juni 2025
Zomervakantie:	12-07-2025 t/m 23-08-2025

7.4. Aanmelding van nieuwe kinderen

Als uw kind 4 jaar wordt, is het welkom op onze school. Hierbij wordt een aanmeldingsformulier ingevuld, eventueel met de ouders samen. Met nieuwe ouders wordt ook een aantal andere onderwerpen besproken die voor de school belangrijk zijn. Nadat een ouder hun kind heeft aangemeld, neemt de school maximaal zes weken de tijd om te bepalen of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Als dat mogelijk is, kunnen ouders hun kind inschrijven. Dat doen we met een inschrijfformulier.

Voordat een kind vier jaar wordt, mag het een aantal dagdelen meedraaien in de groep. Op deze manier kan er kennis gemaakt worden met de leerkracht en de andere kinderen. En kan het kind alvast een beetje wennen aan de nieuwe school. Bij een eventuele overstap worden de gegevens van peuterspeelzaal of andere voorschoolse instantie aan ons doorgegeven.

Burgerservicenummer

Alle leerlingen die door de overheid bekostigd onderwijs volgen, moeten ingeschreven zijn met hun burgerservicenummer. Dit nummer geldt gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling. Natuurlijk houdt de school zich, wat betreft alle schriftelijke informatie over uw kind (-eren), aan de wet op de persoonsregistratie.

7.5 Aanwezigheid

Als uw kind niet kan komen

Wilt u bij ziekte of verhindering van uw kind dit even doorgeven aan school? Het liefst natuurlijk voor schooltijd. Telefoon 0527-61 22 61. Bij geen bericht neemt de groepsleerkracht contact met u op. Natuurlijk mag het ook per email: obsdecarrousel@aves.nl Zorgt u ervoor dat uw juiste telefoonnummer bekend blijft op school?

Extra vrij?

Hieronder vindt u de richtlijnen voor het verlenen van extra vrij

- Voor belangrijke gebeurtenissen in gezin of naaste familie kunt u bij de directeur verlof aanvragen. Voor deze zgn. jubel- of treurdagen kan voor 1 of maximaal 2 dagen verlof worden verleend. Hieronder vallen ook het Offerfeest en Suikerfeest.
- Aanvragen voor extra vakantieverlof kunt u alleen indienen, wanneer u, bijv. door uw beroep, niet in een normale schoolvakantie weg kunt gaan. De aanvragen gaan via de directeur naar de leerplichtambtenaar.

Ontruimingsplan

Jaarlijks wordt het ontruimingsplan (minimaal 1 x per jaar) geoefend. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd met kinderen, team en MR, en zo nodig bijgesteld. Het ontruimingsplan ligt ter inzage op school. Het verzamelpunt bij calamiteiten is voor onze kinderen bij de parkeerplaats aan de Lijsterbesstraat. In geval van grote calamiteiten verzamelen de kinderen en leerkrachten zich bij het Emelwerda College aan de Peppellaan.

7.6. Aansprakelijkheid leerlingen/ouders

Om elke onduidelijkheid over aansprakelijkheid te voorkomen, gaan we ervan uit dat elke ouder voor zijn kind(eren) een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, alsmede een ziektekostenverzekering heeft afgesloten. Als dat niet zo is, dient u dit te melden. Ook voor eventuele andere verzekeringen, zoals een ongevalverzekering, bent u zelf verantwoordelijk.

Verzekeringen door school

Een ongeval zit in een klein hoekje, vooral bij schoolgaande kinderen die soms zo opgaan in hun bezigheden, dat ze hun omgeving vergeten. Daarom heeft het bestuur een collectieve ongevalverzekering afgesloten die dekking biedt tijdens het verblijf op school, schoolreisjes enz. Om mogelijke onduidelijkheden te voorkomen, gaan we ervan uit, dat elke ouder voor zijn / haar kind een W.A. verzekering heeft afgesloten, alsmede een ziektekostenverzekering. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van, of schade aan spullen die uw kind ongevraagd mee naar school neemt en voor schade aan brillen, fietsen, kleding en andere aansprakelijkheidsschade.

7.7. Beleid ten aanzien van roken, alcohol en drugs

De school levert een bijdrage aan het terugdringen van ongezond gedrag. Informatie bijvoorbeeld over de risico's van roken, maar ook van alcohol en drugs hoort tegenwoordig tot het lesprogramma. Het tot zich nemen van genotmiddelen is in het gehele schoolgebouw of op het schoolplein niet toegestaan.

7.8. Klachtenregeling

De school hanteert de klachtenregeling van Aves. Wij doen er alles aan om ervoor te zorgen dat we niet in een situatie komen waarin een klacht ontstaat. Maar soms kan dat gebeuren. Dan is het goed om te weten dat er een onafhankelijke klachtencommissie bij Aves is. U kunt informatie over de klachtenregeling vinden op de website van Aves/ouders/klachtenregeling.

TOT SLOT

O.B.S. de Carrousel,
Lijsterbesstraat 34, 8302 CN, Emmeloord
Tel: 0527 – 61 22 61
E-mail: obsdecarrousel@aves.nl, website: www.decarrousel-emmeoord.nl

Stichting voor Primair Onderwijs AVES

Postbus 33
Jasmijnstraat 9
8302 CL Emmeloord, Tel: 0527 – 249249
www.aves.nl

College van Bestuur

Voorzitter: Dhr. Jos Timmermans
Tel: 0527 - 249249

Onderwijsinspectie Rijksinspectiekantoor Zwolle

info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Een andere mogelijkheid: contactpersoon van de school:

Danielle Honhoff: 0527 612261 (op dinsdag)

Vertrouwenspersoon

Kometenlaan 1
8303 CN Emmeloord
Telefoon: 0527-630381
Fax: 0527-630386
email: info@thuiszorg-onl.nl

Regionale Thuiszorg

Oude en Nieuwe land
Kometenlaan 1
8303 CX Emmeloord
te. 0527-630300

Vragen over het onderwijs?

(Via Vereniging voor Openbaar Basisonderwijs)

Ondanks alle informatie in deze gids kan het voorkomen, dat u nog andere vragen heeft.

Vragen over de school kunt u kwijt bij de teamleden of de directeur. Natuurlijk is ook de MR een vraagbaak voor u. Bij andere ouders kunt u natuurlijk ook altijd terecht.

Vereniging voor Openbaar Onderwijs

Postbus 10241
1301 AE Almere
Tel: 036- 533 15 00

Vragen over het onderwijs in het algemeen of vragen die u liever aan een onafhankelijk persoon zou willen stellen, kunt u kwijt bij 0800 5010 (toets 4) Dit nummer is een vraagbaak voor ouders in het openbaar onderwijs en is bereikbaar op schooldagen tussen 10 en 15 uur. Ook kunt u naar de website WWW.50tien.nl Daar vindt u ook veel antwoorden op vragen. Uw vragen worden per email beantwoord.

Dus: bel 0800 5010, kies dan een 4!

Verklarende woordenlijst

- GVO Godsdienstig vormingsonderwijs
- HVO Humanistisch vormingsonderwijs
- IVO Islamitisch vormingsonderwijs
- IB Intern Begeleider
- SBDIJ School BegeleidingsDienst IJsselgroep
- GGD Gemeentelijke Geneeskundige Dienst
- LWOO LeerWeg Ondersteunend Onderwijs
- SBO Speciale school voor het Basisonderwijs
- VSO Speciale school voor Voortgezet Onderwijs
- CvB College van Bestuur
- Carrefour Stichting Sociaal – Cultureel Werk

Wij hopen u snel te ontmoeten in onze prachtige school!

Esther Smit,
Directeur